

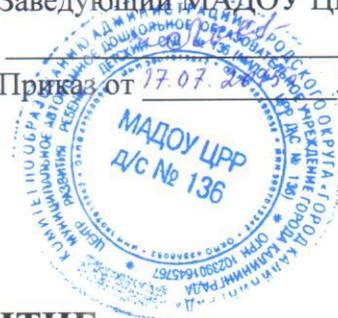
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136

И.Н. Львова

Приказ от 17.07.2015 № 32-0



РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

Разработчик:

Ушкова О.Н., воспитатель

Рассмотрено членами методического
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 32

Калининград

2015

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР д/с № 136, написанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР 136. Программа разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ.

Программа охватывает речевое развитие дошкольников 3-4 лет. Включает в себя обязательную часть (60% общего объема) и содержание парциальной программы (40% общего объема, «Развитие речи» О.С. Ушаковой).

Цель реализации программы - овладение речью как средством общения.

Задачи реализации программы:

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками;
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи;
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах;
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий;

Содержание данной программы составлено с учетом следующих принципов:

- принцип развивающего обучения;
- принцип сочетания научности и практической применимости;
- принцип интеграции образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип.

Программа адресована дошкольникам 3-4 лет. В содержании программы учитываются такие возрастные психологические особенности детей этого возраста, как активное речевое развитие, для которого в этом возрасте характерно увеличение словарного запаса не только за счет существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения – 1 раз в неделю; таким образом, программа рассчитана на 36 занятий в год.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.

Владение активной речью, включенной в общение; возможность обращаться с вопросами, понимание речи взрослых; знание названий окружающих предметов и игрушек. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью,

может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки к грамотности.

2. Содержательный раздел

Методы освоения содержания данной программы:

Наглядные: применяются как непосредственные, так и опосредованные методы. К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем. Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал. Во всех словесных методах используются наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

практические: направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занят.	Месяц
1	сентябрь			4	сентябрь
1.1	Чтение детям стихотворения Е. Благиной «Аленушка»	Повышение интереса к прослушиванию литературного произведения. Запоминать отдельные слова и фразы	дидактическая игра «Уложим куклу спать» -пальчиковая гимнастика «За работу»	1*	сентябрь
1.2	Купание Аленушки	Повторять отдельные слова и фразы. Работа со словарем	-игры с водой -заучивание потешки «Водичка-водичка»	1	сентябрь
1.3	Воспроизведение знакомого литературного	Способствование развитию речевого дыхания	-настольный театр «Куручка Ряба» -игрушки: гусь, лягушка	1*	сентябрь

	произведения				
1.4	Подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке	Формирование навыков правильно называть предметы, их отдельные части, качества	-игрушки поезд (паровоз с вагонами), уточка, курочка	1	сентябрь
2.	октябрь			4	
2.1	Детеныши животных	Раскрыть детям значения слов, образованных с помощью суффикса -онок	-домик-ширма -игрушки: лошадь-жеребенок, мышка-мышонок, кошка-котенок	1	октябрь
2.2	Цвет предметов	Формирование навыков согласовывать в роде и числе прилагательные	- кукла- блондинка - кукла- брюнетка -игра «одень кукол»	1	октябрь
2.3	Составление короткого повествовательного рассказа	Правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину)	-куклы: мальчик, девочка -елки разной величины -игра: медвежата	1*	октябрь
2.4	Единственное и множественное число	Соотносить наименование животных в единственном и множественном числе	- карточки с изображением животных	1	октябрь
3	ноябрь			4	
3.1	Форма повелительного наклонения (пример: скакать- поскачи, ехать- поезжай)	Формирование навыков в образовании форм повелительного наклонения	- игрушки - султанчики	1	ноябрь
3.2	Репка	Закрепление навыков и умений правильно называть качество предметов	- настольный театр «Репка» - игрушки	1*	ноябрь
3.3	Одежда	Способствование развитию правильно называть предметы одежды	- игрушки - одежда для кукол -картинки	1*	ноябрь
3.4	Предлоги	Формирование навыков правильно использовать предлоги	- игрушки - модули	1	ноябрь
4	Декабрь			4	
4.1	Название знакомых животных	Закреплять точные названия знакомых животных	-игрушки - игра «магазин»	1*	декабрь
4.2	Прилагательные	Расширение знаний предметов, их качеств	- пары игрушек - дудочка -колокольчик	1	декабрь
4.3	Множественное	Способствовать	- пары предметов	1	декабрь

	число	развитию в правильном образовании множественного числа	- мешочек - качалка- лошадка		
4.4	Цвет, величина	Закрепление названий животных, игрушек, их признаков (цвет, величина)	- игрушки -набор картинок с животными - набор картинок с игрушками	1	декабрь
5	Январь			4	
5.1	Петушок с семьей	Способствовать развитию воспроизведения содержание сказки по вопросам	- игрушки - сказка Ушинского «Петушок с семьей» - игра «курочка и цыплята»	1*	январь
5.2	Единственное и множественное число существительных	Закреплять навыки и умения использования множественного числа	- игрушки -демонстрационный материал	1	январь
5.3	Интонация	Прививания умения произносить слова громко и тихо, быстро и медленно	- игрушки - картинки с животными - физминутка «подуем на снежинки»	1*	январь
5.4	Зимний лес	Активизирование использование в речи прилагательных	- игрушки - наглядный материал	1	январь
6	Февраль			4	
6.1	Мебель	Повышения интереса к отдельным качествам предметов	- куклы - игрушки - мебель (кукольная)	1	февраль
6.2	Одежда	Закрепление навыков и умения правильно называть предметы одежды	- куклы - игрушки -демонстрационный материал	1*	февраль
6.3	Описание предметов	Способствование развитию в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе	- игрушки - мешочек - овощи и фрукты	1	февраль
6.4	Совместный рассказ	Расширение знания использование слова с противоположным значением	- куклы -игрушки -демонстрационный материал	1*	февраль
7	Март			4	
7.1	Пересказ сказки	Прививать умение пересказывать сказку	- настольный театр «Козлятки и волк» - наглядный материал	1*	март
7.2	Продуктивная	Формирование навыком	- кукольная посудка	1	март

	словообразовательная модель	правильно называть отдельные предметы посуды	- карточки		
7.3	Пространственные предлоги	Способствование развитию и употребления пространственных предлогов	- кукольная мебель - игрушки	1	март
7.4	Составление предложений	Закрепление навыков и умений составлять совместно с воспитателем короткий рассказ	- игрушки - демонстрационный материал	1*	март
8	Апрель			4	
8.1	Употребление прилагательных и глаголов	Закрепление навыков и умений употреблять в речи прилагательные и глаголы	- игрушки - наглядный материал	1	апрель
8.2	Рассказ по картинке	Формирование навыков правильно называть изображенное на картинке	- картинка «Куры» - игрушки - Петрушка - картинки с изображением предметов и животных	2	апрель
8.3	Животные и их детеныши	Закрепление умения образовывать формы единственного и множественного числа	- картинки с изображением животных и их детенышей - конверт - игра «Комарики»	1	апрель
9	Май			4	
9.1	Описание игрушек	Закрепление навыков и умения описывать игрушки совместно с воспитателем	- игрушки - корзинки с различными нарядами	1*	май
9.2	Рассказ о кукле Кате	Закрепление навыков и умения описывать игрушки коллективно и индивидуально	- кукла Катя - игрушки	2	май
9.3	Сюжетные рассказы	Расширения знания в использовании вопросительной и утвердительной интонации	- игрушки - наглядный материал	1*	май

Итого: 36 занятий (из них 14 занятий* по содержанию парциальной программы)

3. Организационный раздел

3.1. Методическая литература.

№	Авторы	Заглавие	Город, изд-во, год	Вид издания
---	--------	----------	--------------------	-------------

п/п			издания	
1	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	«Развитие речи детей 3-4 лет»	Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2014	Методическое пособие
2	А.В. Аджи	«Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»	ТЦ «Учитель» Воронеж 2009	Практическое пособие

3.2. Наглядный материал

Картины, картинные, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки	Литература для детей
1. Настольные театры «Курочка ряба», «Репка» 2. Домик-ширма 3. Кукла-блондинка, кукла-брюнетка, доктор Айболит 4. Сюжетные картинки 5. Настольный театр 6. Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд 7. Картинки «Лето» 8. Картинки «Осень» 9. Картинки «Зима» 10. Картинки «Весна» 11. Настольный театр «Козлятки и волк»	1. Карточки с изображением животных 2. Султанчики 3. Модули 4. Набор карточек с изображением игрушек 5. Кубики 6. Шарики 7. Ленточки 8. Игрушечная мебель 9. Карточки «Овощи и фрукты» 10. Модель кухни 11. Кукольная мебель 12. Карточки «Профессии» 13. Карточки с изображением животных и их детенышей 14. Книжный уголок 15. Речевой уголок	1. «Курочка Ряба» 2. Благинина «Аленушка» 3. «Репка» 4. «Козлятки и волк» 5. А. Барто «Игрушки» 6. К. Чуковский «Цыпленок» 7. «Колобок» 8. «Теремок» 9. К. Чуковский «Мойдодыр» 10. Л. Толстой «Три медведя» 11. А. Крылов «Как лечили петуха», «Неприятный случай»

3.3 Перечень произведений детской литературы

№ п/п	Автор	Название
1	Е. Благинина	«Аленушка»
2	Русская народная сказка	«Курочка Ряба»
3	Русская народная сказка	«Репка»
4	К. Ушинский	«Петушок с семьей»
5	Русская народная сказка	«Козлятки и волк»
6	А. Барто	«Игрушки»

7	Русская народная сказка	«Колобок»
8	В. Волина	«Зайчики»
9	К. Чуковский	«Цыпленок»
10	Русская народная сказка	«Теремок»
11	В. Миревич	«Листопад»
12	К. Чуковский	«Мойдодыр»
13	Н. Саконская	«Где мой пальчик»
14	Русская народная сказка	«Маша и медведь»
15	Л. Толстой	«Три медведя»
16	Русская народная сказка	«Лиса, заяц и петух»
17	Е. Благинина	«Прилетайте»
18	А. Прокофьева	«Метель»
19	Е. Трутнева	«С Новым Годом»
20	Украинская народная сказка	«Рукавичка»
21	Я. Аким	«Мама»
22	Русская народная сказка	«Снегурушка и лиса»
23	М. Клокова	«Зима прошла»
24	Итальянская народная сказка	«Ленивая Бручолина»
25	А. Крылов	«Как лечили петуха», «Неприятный случай»
26	М. Пришвин	«Еж»

3.4 Игры

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные, игровые упражнения
«Уложим куклу спать»	«Паровоз»	«Кто с кем дружит»
«Угадай по голосу» (зверята)	«Шофер»	«Медвежата»
«Волшебный мешочек»	«Одень кукол»	«У медведя во бору»
«Что пропало?»	«Репка»	«Мячики»
«Кто живет в лесу»	«Дочки-матери»	«Лошадка»
«Звери и зверята»	«Магазин»	Игра «курочка и цыплята»
«Кухня»	«Зайчата и ветер»	Физминутка «Подуй на снежинки»

«Угадай игрушку»	«Я- летчик»	«Прятки»
«Разложи картинки»	«Мама-кошка и котята»	«Ручеек»
«Добавь слово»	«Поезд»	«Комарики»
«Лото»	«Домик для зверят»	«Выполни команду»
«Разноцветный сундучок»	«Ежик и мыши»	«Встань в круг»
«Скажи наоборот»	«Куручка-Рябушка»	«Сова»
«Кто что делает»	«Куклы обедают»	«Гуси»
«Профессии»		«Юла»
«Что было бы, если бы...»	«Вот какая мама»	«Жучок»
«Вот когда я взрослым стану»	«Совушка-сплюшка»	«Оса»
«Посидим в тишине»	«Теремок»	«У дядюшки Якова»

3.5 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование тематич уголков группы	Перечень основного оборудования
1	Книжный уголок	Детская художественная литература
2	Речевой уголок	<p>Игры на формирования физиологического дыхания;</p> <p>Игры на формирования речевого дыхания;</p> <p>Игры на формирования слухового внимания;</p> <p>Материал на развитие артикуляционной моторики;</p> <p>Дидактические игры на развитие словаря;</p> <p>Комплексы пальчиковой гимнастики;</p> <p>Материал на развитие мелкой моторики рук.</p> <p>Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.</p> <p>Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей.</p> <p>Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу).</p> <p>Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы).</p> <p>Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина).</p> <p>Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации, литературные сюжеты).</p> <p>Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей).</p> <p>Разрезные контурные картинки (4-6 частей).</p> <p>Набор кубиков с буквами.</p> <p>Набор карточек с изображением предмета и названием.</p>